



– Är du intresserad av internationella frågor och hållbar utveckling? **Då är sam-SMIP rätt för dig!**

**S**MIP är ett samhällsvetenskapligt program med fördjupningskurserna Globala utvecklingsstudier 1 och 2 och Internationella relationer. Hållbar utveckling och internationella frågor är centrala i undervisningen och vi har tillgång till aktuell forskning genom lärarnätverket Kompetenscentrum Uppsala: Lärande för hållbar utveckling. I årskurs 3 gör vi en fältstudie där de teoretiska kunskaperna tillämpas.

## Projekt

På SMIP får du arbeta i ämnesöverskridande projekt. Fokus ligger på globala frågor och hållbar utveckling med teman som vatten, konflikt, livsmedelsförsörjning och klimatrollspel. Du får samarbeta med andra elever och samla information, bearbeta och redovisa. Arbete i projektform ger dig också en möjlighet att förbättra och utveckla dina tidigare kunskaper. Svårighetsgraden i projekten höjs successivt både när det gäller innehåll och redovisningsformer.

– Att jobba i projektform är karaktäristiskt för SMIP. Det är något mer än traditionell undervisning. Man tränar

eleverna att söka kunskap och redovisa på olika sätt, säger Siw-Inger Halling, lärare på SMIP.

## Arbetsätt

Programmet har ett varierat arbetsätt där det är en tillgång om du har ett eget driv och kan ta ansvar för dina studier.

– Vi jobbar på olika sätt, med grupparbeten, diskussioner, seminarier och muntliga redovisningar och tidvis även med stora projekt som till exempel fred- och konfliktprojektet, berättar läraren Hans Niklasson.

Kombinationen av självständigt arbete och grupparbete är mycket uppskattat

av eleverna som beskriver det som både omväxlande och stimulerande.

– Ofta behöver man inte sitta och skriva prov, vi har flera kreativa redovisningar. Om du tycker om att prata och diskutera med andra människor passar SMIP dig väldigt bra, anser Andrea Byding, tidigare elev på SMIP.

## Samarbeten

En del av undervisningen på SMIP sker i form av studiebesök på organisationer och institutioner med anknytning till programmet.

Vi har samarbeten med Nordiska Afrikainstitutet, Uppsala universitet och Sveriges lantbruksuniversitet. Detta bidrar inte bara till en bredare utbildning, utan ger också eleverna kontakter utanför skolan. Vi bjuder också in personer med erfarenhet av olika länder som föreläsare.

– Eleverna blir ofta väldigt engagerade och intresserade av samhällsproblematiken. Många blir också nyfikna på vad man faktiskt kan åstadkomma. Det resulterar i intressanta klassrumsdiskussioner, säger Åsa Ridefelt, lärare på programmet.

# SA

Samhällsvetenskaplig  
inriktning





# Fältstudien

**Sista terminen i trean** åker SMIP-klasserna till ett land utanför Europa där de gör en fältstudie. Fältstudien är resultatet av tre års undervisning där eleverna har arbetat i projekt och i grupper, ett arbetssätt som de även får tillämpa under sin fältresa.

– Vitsen är att komma iväg och studera det teoretiska i verkligheten, berättar Siw-Inger Halling, ansvarig lärare för fältstudierna.

Fältstudien är alltid fokuserad på att förstå hållbar utveckling i det specifika landets sammanhang, till exempel kli-

matanpassning kring Victoriasjön i Kenya eller turismens påverkan på kvinnors försörjningsmöjligheter i Nicaragua.

Under fältstudierna arbetar eleverna med intervjuer och deltar i olika aktiviteter för att lära känna lokalbefolkningen. Amanda Sajadi, tidigare elev på SMIP berättar:

– Fältstudien knyter ihop säcken av all kunskap som man bär med sig från alla lektioner och de olika ämnen som man läst. Främst skulle jag vilja säga att fältstudien hjälper en att inse värdet av alla studier och all kunskap efter tre år på SMIP.

Hemma i Sverige presenterar eleverna sina arbeten på olika sätt, till exempel som utställningar, Dagsverke Rosendal eller föreläsningar. Slutligen skriver eleverna en vetenskaplig uppsats utifrån det material som samlats in.

»fältstudien hjälper en att inse värdet av alla studier och all kunskap efter tre år på SMIP



## Efter studenten

När du har gått tre år på SMIP finns många valmöjligheter. De flesta fortsätter med universitetsstudier inom samhällsvetenskapliga ämnen men det är också möjligt att läsa ett naturvetenskapligt basår som gör dig behörig till naturvetenskapliga kurser på universitetet. Volontärarbete i delar av världen har också blivit ett populärt val.

Klara Säterberg, tidigare elev på SMIP, är väldigt nöjd med tiden på Rosendal:

– Efter att jag gått ut SMIP har jag börjat studera till sjuksköterska. Det är ett yrke där man får hjälpa människor och framför allt där man kan arbeta internationellt. Tack vare Rosendal har jag varit väl förberedd inför universitetet. På SMIP läste vi ofta i studiegrupper med seminarium, något som är väldigt bra att ha övat på inför universitetet. Känslan när man går ut SMIP är verkligen att hela världen ligger framför ens fötter.

## Röster om SMIP

– På SMIP lär du dig att förstå världen på en helt ny nivå. På högstadiet lärde man sig vad som händer i världen, på SMIP varför och hur det påverkar samhälle och individ samt vilka framtida konsekvenser det kan leda till. Man lär sig att analysera sin omvärld på ett sätt som hjälper en att förstå sin samtid och framtid. Efter SMIP ser du på världen med helt nya ögon.



**Andreas Duganoff**  
– elev i åk 2 på SMIP

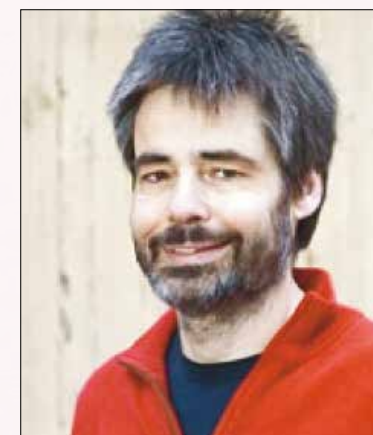


**Asal Gohari**  
– tidigare elev på SMIP

– När jag skulle välja gymnasium fastnade jag ganska direkt för Rosendal. Framförallt var det fokuset på internationella frågor och den uppmuntrande inställningen till diskussion som var tilltalande. Jag blev inte besviken. Det globala perspektivet som genomsyrar hela programmet gjorde studierna annorlunda. Lärarna är dessutom en av de viktigaste anledningarna till att studierna var så givande. Att man på SMIP får möjlighet att arbeta i grupp, vara kreativ och hålla presentationer gjorde skolgången ännu mer spännande.

Rosendalsgymnasiet är klart Uppsalas, om inte hela Sveriges, bästa gymnasieskola. Stämningen, lärarna, maten och den fantastiskt aktiva elevkåren gjorde min tid där oförglömlig.

– Mitt första intryck av Rosendalsgymnasiet som förälder var att det var en bra sammanhållning i skolan samt engagerade och kunniga elever. När mina barn sedan började fick jag även en positiv bild av lärarna. Jag har själv hjälpt till att samla in pengar till mina barns fältresor och haft mycket kontakt med lärarna. Mina barn är verkligen nöjda med att ha gått på Rosendal båda två. Under skoltiden har jag sett att de har utvecklat sina förmågor att diskutera och tänka kritiskt. Det har varit strålande när skolan ägnat sig åt klimatförhandlingar, och när olika ämnen samverkat under projektarbetena.



**Kjell Sjö Dahl Svensson**  
– förälder

## Poängplan

Gemensamma ämnen	
Engelska 5 och 6	200p
Historia 1b	100p
Idrott och hälsa 1	100p
Matematik 1 och 2	200p
Naturkunskap 1b	100p
Religionskunskap 1	50p
Samhällskunskap 1b	100p
Svenska 1, 2 och 3	300p

1150p

Programgemensamma ämnen	
Psykologi 1	50p
Filosofi 1	50p
Moderna språk	200p

300p

Inriktningskurser	
Geografi 1	100p
Historia 2a	100p
Religionskunskap 2	50p
Samhällskunskap 2	100p
Samhällskunskap 3	100p

450p

Programfördjupning	
Humanistisk och samhällsvetenskaplig specialisering:	
Globala utvecklingsstudier 1	100p
Globala utvecklingsstudier 2	100p
Internationella relationer	100p

300p

Individuellt val	200p
Gymnasiearbete	100p

**Summa 2500p**